

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Başında Özel Okullar ve Özel Okul Öğretmenlerinin Durumu



Araştırma Dairesi

Rapor No:1
Ekim 2021

- Pandemi nedeniyle uzun süredir yüz yüze eğitimin sürdürülemediği özel okullar, yeni eğitim öğretim yılında büyük sorunlarla açıldı.

- Ülkemizde bugün örgün eğitimde özel okulların sayısı 13 bini geçmiş, sayısal olarak her beş okuldan biri özel okul haline gelmiştir.

- Bugün özel öğretim kurumlarında çalışan ve sayıları 200 bine yaklaşan öğretmen, sömürünün giderek ağırlaştığı bu karanlık içerisinde yaşamlarını kazanmakta, öğrencilerini yetiştirmeye çabalamaktadır.

- Özel okul patronları için sayısız teşvik, destek ve vergi istisnası uygulaması hayata geçirilirken, öğretmenler düşük ücretlerle ve örgütsüz çalışmaya mahkûm edilmiştir. Öğretmenlerin örgütsüz olması, özel öğretim kurumlarındaki sömürü koşullarının derinleşerek devam etmesini kolaylaştırmaktadır.

- Özel okullarda öğretmenlerin ücret ve özlük hakları daraltılmakta, buna karşılık sektörü etkileyen her türlü krizin faturası öğretmenlere çıkarılmaya devam edilmektedir.

- Özel okullarda öğretmenlere çeşitli “sözleşme oyunları” oynanmakta ve aslında öğretmenlerin haklarını da düzenlemesi gereken sözleşmeler hak gasplarının kılıfı yapılmaktadır. Sözleşmelerin belirli süreli düzenlenmesinin yarattığı işsizlik kaygısı öğretmenleri çaresizliğe ve endişeye sürüklemekte, daha fazla performans sergileme baskısı altına almaktadır.

- Pandemi sürecinde yaklaşık bir buçuk yıl boyunca okulların kapalı kalmasıyla, özel okul öğretmenlerinin mevcut sorunları daha da derinleşirken, öğretmenler başta esnek çalışmanın getirdiği belirsizliklerden kaynaklanmak üzere yeni sorunlarla karşı karşıya kaldılar.

- Özel okullarda öğretmenlerin yaşadığı sorunların temelinde patronların kâr hırsı ve eğitimdeki piyasacı uygulamaların yanı sıra çalışanların örgütsüzlüğü yatmaktadır. Sektördeki örgütsüzlük, özel okullardaki onca hukuksuzluğun ve hak kaybının temel nedenidir. Öğretmenlerin örgütsüz olduğu yerde özel okul patronları iktidarın gücünü de arkasına alarak istediği şekilde at koşturmaktadır.

- Birlik Sendikası, özel okul öğretmenlerinin sendikasıdır. Sorunların temel nedeni olan ve sömürünün derinleşerek sürmesine yol açan örgütsüzlüğe karşı tüm öğretmenleri sendikaya üye olmaya çağırmaktadır.

Gücümüz birliğimizdir! Sendikalı ol!



AKP Döneminde Eğitimde Özelleştirme ve Özel Okullar

Ülkemizde bugün örgün eğitimde özel okulların sayısı 13 bini geçmiş, sayısal olarak her beş okuldan biri özel okul haline gelmiştir. Bu durum Türkiye'nin giderek kamusal eğitimden uzaklaşmasının, eğitimin özelleştirilmesinin, eğitimin ticaretin konusu haline getirilmesinin sonucudur. Tüm kapitalist dünyada eğitimde benzer süreçler işlerken, onunla başlamasa da yaklaşık son 20 yıllık AKP iktidarı dönemi ülkemizde eğitimde özelleştirme politikalarının derinleştiği bir dönem olmuştur. Bugün özel öğretim kurumlarında çalışan ve sayıları 200 bine yaklaşan öğretmen, sömürünün giderek ağırlaştığı bu karanlık içerisinde yaşamlarını kazanmakta, öğrencilerini yetiştirmeye çabalamaktadır. Öğretmenlerin örgütsüz olması ise özel öğretim kurumlarındaki sömürü koşullarının derinleşerek devam etmesini kolaylaştırmaktadır. Eğitimin ticaretin konusu haline getirilmesi ve özelleştirmeler ile özel öğretim kurumlarında çalışan yüzbinlerce öğretmenin örgütsüzlüğü aynı madalyonun iki yüzüdür.

Yıllardır eğitim yatırımlarına ayrılan kamusal kaynakların giderek azaltılmasıyla, her düzeyde gericiliğin derinleşip eğitim programlarının içinin boşaltılmasıyla, okullarda on binlerce öğretmen açığı varken sayıları milyona yaklaşan bir işsiz öğretmenler ordusu yaratılmasıyla eğitimin niteliğini düşürdüler. Başta AKP iktidarı olmak üzere yıllardır bunu adım adım hayata geçiren patronların sözcülüğünü yapan siyasi iktidarlar utanmadan "devlet iyi eğitim veremiyor, özel okulları desteklesin, kamusal eğitim yükü devletin üzerinden alınsın" dediler.

Ve yaptılar!

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) bütçesinden eğitimin niteliğinin artırılması için gerekli eğitim yatırımlarına ayrılan kaynakların oranı, AKP'nin iktidara geldiği 2002 yılında yüzde 17'ler düzeyinde iken 2021'de yüzde 7,5'lara kadar düştü. Devlet okullarına ayrılmayan kaynaklar teşvik, vergi indirim gibi adlar altında özel okul patronlarına altın tepsiyle sunuldu, sunulmakta. AKP'li bir Millî Eğitim Bakanı'nın bizzat dile getirdiği gibi Türkiye tarihinde AKP kadar hiçbir hükümet özel okullara destek olmadı. AKP bir önceki dönemde bir özel okul patronu olan Ziya Selçuk'u Millî Eğitim Bakanı olarak atayacak kadar

özelleştirme sevdasını ortaya koydu. Ataması yapılmayan on binlerce işsiz öğretmen yoğun sömürü koşullarında özel öğretim kurumlarında çalışmaya mecbur bırakıldı. Niteliksizleştirilen eğitimden, artan gericilikten kaçan veliler, boy boy reklamlarını gördükleri özel okullarda çocukları için biraz olsun iyi eğitim bulmaya koştular. Böylece ülkemizde yıllardır adım adım, AKP döneminde de ivmelenecek şekilde bir özel okul talebi oluşturulmaya çalışıldı, kamudan aktarılan kaynaklarla burada büyük bir sektör doğdu. Her şeye rağmen öğretmenlerin de, veli ve öğrencilerin de öncelikli tercihlerinin nitelikli devlet okulları olduğunu, eğitimde yaratılan yıkım nedeniyle velilerin çocuklarını özel okullara göndermeye, öğretmenlerin mecburiyetten bu okullarda çalışmaya mecbur kaldığını AKP de, özel okul patronları da oldukça iyi biliyor! Eğitimde özel okulların yaygınlaşmasıyla, patronlar için yeni bir sektör ve büyük bir kazanç kapısı yaratılırken öğretmenlerin örgütsüzlüğü sayesinde dönen acımasız bir sömürü çarkı oluşturuldu.

Patronları Rahatlatan Düzenleme: 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu

Özel öğretim kurumlarına ilişkin ilk kanun düzenlemesi ülkemizde emek hareketinin güçlü olduğu 1965 yılında yapılırken, "625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu" isimli bu kanun özel öğretim kurumlarının kuruluş, çalışma, denetim ve personel yapısına dair düzenlemeler içeriyordu. Bu Kanun'da 12 Eylül darbesinin ardından yapılan değişikliklerle, öğretmenlerin sendikal örgütlenme ve grev haklarının ellerinden alınması ve kurumların tanıtıcı reklam ve ilan verebilme serbestisi gibi sermayeyi rahatlatacak bir dizi düzenlemeye gidilmişti.

12 Eylül'ün ardından 625 sayılı Kanun'da sermayenin çıkarları çerçevesinde yapılan düzenlemelere rağmen, kanun içerisindeki "özel öğretim kurumu açmak isteyenlerden önceden ödenmiş sermaye ve en az bir yıllık giderleri karşılayacak mali teminat göstermesi", "sınıflarda öğrenci sayısının artırılmasının Bakanlık iznine tabi tutulması" gibi düzenlemeler daha fazla kâr elde etmek isteyen patronlar için kimi sınırlar getiriyordu. "Öğretmen ücret ve ek ödemelerinin kamuda çalışan öğretmenlerden daha az olamayacağı", "geciktirilen ödemelerin gün

başına yüzde 1 zamlı ödenmesi”, “öğretmenin haftalık ders saatinin 30’u geçemeyeceği” ve “personel kadrosunda ders saati ücretli öğretmen sayısının sınırlanması” gibi ücret ve çalışma hakkına ilişkin mali yükümlülükler özel eğitim kurumları patronlarının emekçilere yönelik saldırısını sınırlayan düzenlemelerdi. Bunun dışında, kurumların sıkı denetim ve teftiş süreçlerine ilişkin maddeler, “faaliyetlerinin sadece kazanç sağlamak için düzenlenemeyeceği, ancak eğitimin kalitesini yükseltmek, gelişmelerine fırsat ve imkân verecek yatırımlar ve hizmetler yapmak üzere gelir sağlayabilecekleri” gibi hükümler patronların ayağına dolanıyordu. Devletin mali yardım yapabileceği kurumların ise sadece “tesisler veya kamu yararına çalışacak dernekler tarafından ticaret gayesi gözetilmeksizin kurulmuş bulunan özel eğitim kurumları” olarak tanımlanması devletin patronlara sermaye transferi kanallarını da sınırlandırıyordu.

Özel okul patronlarının değiştirilmesi için sürekli lobi faaliyetleri yürüttüğü 625 sayılı Kanun, AKP’nin eğitimin piyasalaştırılmasına dair iştahıyla 2007 yılında rafa kaldırıldı. AKP, sermayenin ihtiyaçları doğrultusunda baştan sona yeniden düzenlediği **2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Eğitim Kurumları Kanunu ve buna ilişkin düzenlemeler** ile öğretmenlerin en az kamudaki öğretmenler kadar ücret alma hakkını ve geciken ücret ödemelerinin zamlı ödenmesi zorunluluğu gibi önemli düzenlemeleri adım adım ortadan kaldırdı. Öte yandan, öğretmenlerin haftalık ders saati sınırını 40 saate çıkardı. Patronlar için kurum açılışlarını yani “özel okul yatırımlarını” kolaylaştırdı, buna karşılık denetimi azalttı. Devletin eğitim-öğretim desteği adıyla çeşitli kademelerde okuyan bir kısım öğrencinin ücretlerini bizzat karşılayarak devletin özel okul patronlarına doğrudan kaynak transferini mümkün hale getirdi. Ayrıca patronlara, ek düzenlemelerle vergi istisnaları, teşvik ve muafiyetler gibi kıyakları hayata geçirdi. Yeni Kanun, özel eğitim kurumlarında çalışan eğitim emekçileri için koşulları daha da ağırlaştırırken, deyim yerindeyse özel okul öğretmenlerinin “ağına bir parmak bal çalarak” 1983’te kaldırılan sendika üyeliği hakkını da iade ediyordu. Ancak bu hak iade edilmesine rağmen, özel okullarda patronların talepleri doğrultusunda kurulan sömürü çarkı, bir yandan öğretmenlerin örgütsüzlüğünden besleniyor, diğer yandan onların örgütsüzlüğünü derinleştiriyordu.

Teşvikler, Destekler, Vergi İstisnaları: Her Şey Patronlar İçin!

AKP özel eğitim kurumlarına gidecek öğrenciler için maddi teşvik uygulamasını 2012-2013 eğitim öğretim yılıyla birlikte başlatırken, şu ana kadar özel okula gitmesi desteklenen öğrenci sayısı 500 bini aştı ve milyarlarca liralık kaynak özel okul patronlarına aktarılmış oldu. 2019-2020 eğitim ve öğretim yılından itibaren özel okullarda ilk defa öğrenim görecektik öğrencilere eğitim ve öğretim desteği verilmeyeceği belirtilirken, daha önceden teşvik verilen öğrenciler için teşvikin devam edeceği kararlaştırıldı. İlkokul, ortaokul ve liseler için bu destek 2021 yılı için yaklaşık 4 bin 500 TL civarı iken, özel meslek liselerinde öğrenci başına verilen destek yaklaşık 8 bin TL’ye kadar çıkıyor.

Bunun dışında özel okul patronları için kurumlar vergisinden istisna olma uygulaması, beş yıllık emlak vergisi muafiyeti, imar bina inşaat harç muafiyetleri, kredilerde faiz desteği, yatırım yeri tahsisi, vergi indirimi, gümrük vergisinden muafiyet, belli makine ve teçhizatlarda KDV istisnası ve sigorta primi gibi teşvik ve destekler de sunuluyor. Diğer taraftan, örneğin 2017 yılında dershanelerin özel okullara dönüştürülmesi sürecinde yayımlanan yönetmelikle özel okula dönüşüm taahhüdünde bulunan dershanelere, “Hazine taşınmazları üzerinde 25 yıla kadar irtifak hakkı kurulabilmesi ya da mülkiyeti hazineye ait olmakla birlikte Millî Eğitim Bakanlığına tahsisli binaların tamamı veya bir kısmı pazarlık usulü ile 10 yıla kadar kiralanabilmesi” hakkı sunuldu. AKP pandemi sürecinde ise kısa çalışma ödeneği, özel okullardan devlet okullarına nakil yasağı gibi uygulamalarla özel okul patronlarına desteğini açık bir şekilde ilan etti.

Özel Okul Öğretmenlerinin Sayısı Sekiz Katına Çıktı

2021 yılına gelindiğinde, kontrolsüz bir artışla özel okulların sayısı 13 bini geçti. Tüm okullar içerisindeki payı AKP iktidara geldiğinde yaklaşık yüzde 2 olan özel okullar, bugün tüm okulların yüzde 20’sine yakını oluşturuyor. Özel okullarda okuyan öğrenci sayısı ise 2002 yılından bu yana yaklaşık 220 binden 1 milyon 300 bine artarken, bu sayı oransal olarak tüm okullardaki öğrenci sayısının yaklaşık yüzde 7,5’ine dayandı. Bu okullarda çalışan öğretmen sayısı ise 2002 yılından bu yana yaklaşık 21 binden 175 bine artış gösterdi, yani sekiz katına çıktı.

Tablo 1: AKP Döneminde Özel Okullar

Yıl	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
Okul Öncesi Eğitim			
2002-2003	432	10.000	616
2019-2020	5.830	289.213	26.606
2020-2021	5 320	193 518	19 340
İlköğretim (İlkokul + Ortaokul)			
2002-2003	608	156.000	14.740
2019-2020	4.333	625.846	76.458
2020-2021	4 392	581.123	72 601
Ortaöğretim			
2002-2003	337	51.930	5.374
2019-2020	3.882	557.472	75.576
2020-2021	3.789	535.964	70.274
TOPLAM			
Yıl	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
2002-2003	1.377	217.930	20.730
2019-2020	14.045	1.472.531	178.640
2020-2021	13.501	1.310.605	162.215

Kaynak: MEB, 2021, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Resmi İstatistikler.

Özel okul sektörüne giren patronlar sadece kamu teşvikleri, vergi indirimleri ve sürekli yaptıkları okul zamlarıyla değil aynı zamanda öğretmenlerin çalışma koşullarını giderek ağırlaştırarak ve ücretlerini düşürerek de kârlarına kâr kattılar. Devlet, yasal düzenlemeler yoluyla ve öğretmenlerin sorunlarına gözlerini kapayarak öğretmenlerin her geçen gün daha düşük ücretlere ve iş güvenliği olmaksızın, dahası kuralsız çalıştırılmasını teşvik etti. Pandemi döneminde uzaktan eğitimle birlikte kendilerine esnek ve uzun çalışma saatleri dayatılan binlerce özel okul öğretmeni, patronların tek taraflı kararlarının sonucunda; tamamen keyfi, denetimsiz ve haksız şekilde kısa çalışma ödeneği ve ücretsiz izin uygulamalarına maruz bırakılarak adeta açlık koşullarına mahkûm edildi. Bu da yetmezmiş gibi kısa çalışma ödeneği veya ücretsiz izinde bulunulan süreler kadar uzaması gereken mevcut sözleşmeler uzatılmayıp olağan tarihinde sona erdirilince pandemi koşullarının tüm yükü omuzlarına yüklenen birçok öğretmen işsizliğe terk edildi. Yarım milyona yakın işsiz öğretmenin varlığı özel okul

sektöründe öğretmen sömürsünü kolaylaştıran bir faktör oldu. Devlet hep özel okul patronuna yakın dururken özel okullarda çalışan emekçilere uzak ve onların haklarının gasp edilmesinin seyircisi oldu.

Eğitimde özelleştirmenin kapsamı sadece özel okullarla sınırlı değil. Örneğin, dershaneler kapatılıp özel okul haline getirilse de farklı isimler altında çalışmaya devam eden özel öğretim kurslarının sayısı 2021'de 2500'ü bulurken bu kurslara 100 bini aşkın öğrenci katılıyor, kurslarda 6 binin üstünde öğretmen görev yapıyor. Bu kurslarda çalışma koşulları güvencesiz, geçici ve çoğu durumda sigortasız. Bu nedenle yukarıdaki sayılar yanıltıcı olabileceği gibi sektör piyasa koşullarına göre işlediğinden resmi istatistikler de sürekli dalgalanıyor. Resmi istatistiklerde, pandemi öncesinde 12 bin olan muhtelif kurs öğretmeni sayısının 2021'de yayımlanan son verilerde yarı yarıya azalmış olduğu görülüyor. Yani bu alanda çalışan öğretmenler piyasanın insafına terk edilmiş bulunuyor.

Diğer taraftan eğitimde özelleştirmenin sonuçlarının neler olduğu son yıllarda öğretmenler, veliler ve öğrenciler tarafından bizzat deneyimleniyor. Eğitimde eşitsizlikler derinleşirken, iflas eden okullar öğretmenlerin maaşlarını ödemiyor, bir gecede kapılarına kilit vurulan okulların öğrencileri ve öğretmenleri kaderleri ile baş başa bırakılıyor. Eğitim ticaretin konusu haline geldiğinden ve kârlı bir sektör haline getirildiğinden içlerinde müteahhit ağırlığı giderek artan özel okul patronları, yatırım yaptıkları diğer sektörlerden birisinde yaşanan krizin faturasını öğrenci, öğretmen ve velilere ödetiyor.

Birlik Sendikası, eğitim alanında eşitsizlikleri arttıran özelleştirmelere karşı çıkarken özel okul sektöründe çalışanların koşullarını iyileştirmek için mücadele eden öğretmenlerle bir arada. Öğretmenlerin çalışma koşullarında, ücretlerinde ve sosyal haklarında yaşanan erozyonun anlatıldığı bir sonraki bölümde de görüleceği üzere, öğretmenler özel okul sektörünü geliştirmek için sunulan ucuz kalemlerden birisi olmayı kabul etmiyor ve hem kendi hakları hem de eğitim hakkının sağlanması için mücadele ediyor.

Özel Okullarda Çalışan Öğretmenlerin Sorunları

Sayıları hızla artan özel okullar, kamu alanında istihdam edilmeyen öğretmenlere mesleklerini sürdürebilecekleri alternatif bir alan olarak gösteriliyor. Öte yandan, eğitimin kâr-zarar hesaplarının içine sıkıştırılması ve özel okulların kuralsız, denetimsiz bırakılması nedeniyle öğretmenler özel okullarda giderek zorlaşan koşullar altında çalışıyorlar.

2021'de özel okullarda çalışmakta olan öğretmenlerin koşulları 20 yıl öncesinden çok farklı. Bu değişimin bir nedeni öğretmen işsizliğindeki astronomik artış nedeniyle baskılanan maaşlar ve diğer sosyal haklar iken diğer bir nedeni ise özel okul sektörünü genişletmek için, hükümetlerin öğretmenlerin ücretlerini düşüren ve diğer haklarını kısıtlayan yasalar çıkarmaları ve özel okul patronlarının usulsüzlüklerine göz yummaları. Özel okul öğretmenleri bu çok yönlü saldırıya ancak birlikte hareket ederek ve örgütlenerek, hak gasplarına ve kayıplarına karşı mücadele ederek karşı durabilir. Nitekim, 2019'dan bu yana özel okul öğretmenlerinin bu mücadelesine ve elde ettikleri kazanımların örneklerine tanık olunuyor.

Ücretler ve özlük hakları daralıyor

Patronlar öğrenci başına her yıl daha fazla miktarda kayıt, kitap, kırtasiye vb. ücretleri kazanırken, öğretmenler ise temel özlük haklarında ciddi aşınmalarla karşı karşıya kalıyor. Bu hak kayıplarının önemli bir kısmı AKP iktidarının aldığı kararlar sonucu gerçekleşti. 2014 yılında dershanelerin kapatılması tartışmasıyla gündeme gelen ve eğitim sisteminde başka önemli değişiklikleri de içeren 6528 sayılı Kanun ile özel okul öğretmenlerinin kamuda çalışan öğretmenlerden daha az ücret alamayacağına ilişkin düzenlemenin yürürlükten kaldırılması öğretmenleri doğrudan etkileyen önemli bir düzenleme oldu. Böylelikle özel okul öğretmenlerinin ücretleri ile kamuda çalışan öğretmenlerin maaşları arasındaki makas iyice açılmaya başladı. Bugün çeşitli özel okullar ve diğer eğitim kurumlarında ücretlerin asgari ücret seviyesine, hatta kayıtdışı çalışmanın görüldüğü durumlarda asgari ücretin de altına kadar gerilediğini görmek mümkün.

Özel okul öğretmenleri 2018 yılına kadar 4857 sayılı İş Kanunu'na dayanarak ihbar tazminatı ve işe iade davası açma hakkından faydalanırken, Yargıtay

İçtihadı Birleştirme Genel Kurulu özel okul öğretmenlerinin sözleşmelerinin 5580 sayılı Kanun'da en az bir yıllık olarak belirli süreli düzenlendiğine işaret ederek, bu sözleşmelerin zincirleme yapılmasının belirli süreli niteliği değiştirmeyeceğine karar verdi. Böylece özel okul öğretmenlerinin ihbar tazminatı ile işe iade hakları kaldırıldı.

Kriz patronu değil öğretmeni vuruyor

2018 yılından beri ülke çapında hissedilen ekonomik kriz özel okul öğretmenlerinin koşullarını daha da ağırlaştırdı. Eğitim-öğretim dönemi sürerken kapanan veya içinde öğrenci ve öğretmeniyle satılan okullar, öğretmenler için belirsiz bir geleceğe sahip olmak ve bu durumdan kaynaklanan tedirginlikle çalışmak anlamına geliyor. Hızlı bir şekilde büyüyen "özel okul sektörü" tamamen denetimsiz bırakılmış ve piyasa şartlarına teslim edilmiş durumda. Aylarca ücret almadan çalışan öğretmenlerle gündeme gelen Doğa Koleji, Türkiye'nin en büyük özel okul zinciri olması itibarıyla öğretmenlerin deneyimledikleri sorunun boyutunu gözler önüne seren bir örnek. Bu örneği özel kılan, yalnızca okulun eğitim sektöründe kapladığı alan değil, okul öğretmenlerinin patrona karşı mücadelesi ve uğradıkları hak gaspına karşı örgütledikleri ders boykotu oldu.



Şule Öğretmen (Doğa Koleji):

Bu 3 günlük boykot süreci ülke çapında oldukça ses getirdi. Herkes bizim haklı ve meşru boykotumuzu duydu. Özellikle öğrencilerimizin bize bu konuda destek vermesi, ne kadar doğru ve yerinde bir irade gösterdiğimizi kanıtlamış oldu, ardından farklı okullarda yaşanan hak gasplarından dolayı birçok öğretmene, çalışana da cesaret vermiş seslerine ses olmuştu. Kısacası Doğa Koleji boykotu bu düzende hak gaspına uğrayan tüm eğitim emekçileri için bir ışık olmuş oldu

Eksik ücret ödenmesi, ücretlerin aksaması, elden ücret ödeme, sigorta primlerinin gerçeği yansıtmayacak biçimde düzenlenmesi ve eğitim öğretime hazırlık ödeneklerine patronlar tarafından el koyulması özel okul öğretmenlerinin yaygın karşılaştığı sorunlar. Bunların yanında, öğretmenlerin yaz ayı ücretlerini güvence altına almak için en az bir yıl düzenlenen belirli süreli sözleşmelerin patronlarca feshi, pek çok okulda öğretmen iradesi olmamasına rağmen istifa zoruyla sağlanıyor ve öğretmenler 3 aylık yaz ücretlerinden ve kıdem tazminatlarından dahi mahrum bırakılabiliyor. Öğretmenler gerek ağırlaştırıcı sözleşme hükümleri gerekse patronların keyfi uygulamaları nedeniyle kanunlarca belirlenmiş ek ders, nöbet, asgari geçim gibi haklarından faydalanamıyorlar.

Remzi Öğretmen (Ankara):

(Doğa'da) Yaşadığımız sıkıntılar 17-31 Ağustos 2019 dönemiyle başladı, hepimiz bu okula yeni başlamıştık, hafta içine denk gelen günlerde okulda mesai yapmamıza rağmen çalışmamızın karşılığında bize hiçbir ücret ödenmedi ve ilgili günlere ait SGK primimiz yatırılmadı. Öğretmenler arasında 'kırtasiye parası' olarak bilinen devletin bize bir sosyal yardım olarak ödediği eğitim ödenekleri yatırıldıktan sonra yıl boyunca okulda kullanılacak tüm materyallerin bu para ile alınması istendi. Bunların birçoğu okulun demirbaş olarak kullanılacak olan eşyalarıydı. Yani ödenen para bizden bir şekilde geri alınmış oldu. Ayrıca BES sürecinde de mağdur edildik. Ocak, Şubat ve Mart aylarından kurum tarafından maaşımızdan kesinti yapılmasına rağmen, ilgili sigorta kurumuna ödemelerimizin yapılmadığını öğrendik. Bu ödemenin yapılması Haziran ayını buldu. Kurum tarafından sözleşmesi haksız olarak fesih edilen meslektaşlarımız oldu. Çok çabaladılar ve kurumdan almaları gereken haklarını, kalan maaşları gibi, ancak altı ay sonra alabildiler.

Gül Öğretmen (İstanbul):

Aslında yeni mezundum ve 1 yıldır çalışmaktaydım. Öğrencilik döneminde özel okullarda çalışmayı iyi bir şey olarak düşünürdük ama ilk yılım çok zor geçti. Yaz dönemi geldi, biraz dinleniriz derken Haziran ayında yaz kampı başladı. Bir sonraki yıl da aynı kurumda çalışacağımı düşünüyordum çünkü bana aksi bir şey söylemediler. Ta ki yaz kampı bitene kadar... Yaz dönemi işleri bitince kurucu müdür beni yanına çağırdı ve önümüzdeki yıl benimle çalışmayacaklarını söyledi. İstifamı istedi. "Ama ben istifa etmiyorum ki, siz benim işten ayrılmamı istiyorsunuz" dediğimde de istifa dilekçesini MEB'in istediğini söyleyip beni ikna ettiler. O zaman bunun bir yalan olduğunu bilmiyordum. Hem beni kendileri işten çıkardı hem de sözleşmeye göre 2 ay daha almam gereken maaşımı da ödemediler. Birlik Sendikası'ndan öğrendim ki bir yıl çalışmayı tamamlasaydım kıdem talep etme hakkım oluyormuş.

Özel okullarda sözleşme oyunları

Öğretmenler, kendilerine okutulmayan ve dolayısıyla hükümlerinden haberdar olmadıkları sözleşmelere imza atarken, genelde bu sözleşmelerin bir kopyası kendilerine teslim edilmiyor. Okunmayan sözleşme hükümlerine dair öğretmenler arasında endişe sonradan yaygınlaşırken, patronlar öğretmenin sorumluluğunda olmayan işleri “sözleşmede yazıyor” yalanıyla yaptırmaya çalışıyor. Sözleşmelerin belirli süreli düzenlenmesinin yarattığı işsizlik kaygısı öğretmenleri çaresizliğe ve endişeye sürüklüyor, onları daha fazla performans sergileme baskısı altına alıyor. Öğretmenler üzerindeki bu performans baskısı okul örgütü içinde eğitim süreçlerinde dayanışmanın yerini öğretmenler arası rekabete teslim ederken, öğretmenler iş yerlerinde kendilerini yorgun, yalnız ve mesleklerine yabancılaşmış hissediyorlar. Öğretmenler okullarda yürütülen asli görevlerin yanında; fotokopi çekmek, okulların sosyal medya hesaplarına içerik oluşturmak, reklam broşürü dağıtmak, kıyafet ve kırtasiye satışında yer almak gibi meslek tanımlarında yer almayan işleri de yapmak zorunda bırakılıyor.

Pandemide özel okul öğretmeni olmak

Pandemi sürecinde yaklaşık bir buçuk yıl boyunca okulların kapalı kalmasıyla, özel okul öğretmenlerinin mevcut sorunları daha da derinleşti. Bu süreçte evlerinden ya da okuldan uzaktan eğitime dahil olarak tam zamanlı çalışan öğretmenlerin sigorta gün sayıları eksik gösterildi ve patronlar ücretsiz izin ya da kısa çalışma ödeneğine usulsüz olarak başvurdular. Bu süreç öğretmenlerin emekliliklerini engelleyebilecek uzun vadeli olumsuz sonuçların yanında, özel okullarda güvencesiz çalışmanın norm haline getirildiği yeni bir dönemi ortaya çıkardı. Öğretmenler, esnek çalışmanın getirdiği mesai saati düzensizlikleri ile yemek, elektrik, internet gibi çalışma süresi içinde artan masraflarını azalan ücretleri ile karşılamak durumunda bırakıldı. Yeni eğitim öğretim yılıyla birlikte bütün düzeylerde başlayan yüz yüze eğitimde ise pandemi önlemlerine uyulmadan sınıflar oluşturulduğu, öğretmenlere maske ve dezenfektan gibi hijyenik malzemelerin ücretsiz sağlanmadığı gözlemlendi.

Ebru Öğretmen (Antalya):

Online eğitim sürecine hızlıca geçen özel okullarda öğrenci ve velilerle iletişim kurmanın tek yolu telefon aramaları ve mesajlar haline geldi. Canlı ders yapılmayan zamanlarda Whatsapp gruplarında çocuklardan gelen herhangi bir konudaki soruyu yanıtlamak, çocukların günlük, haftalık ödevlerinin takibini yapmak, ödev yapmayan öğrencilerin velisini bilgilendirmek, çocukların online eğitimden maksimum yararlanmasını sağlamak için sürekli motive etmek gibi beklentiler var. Ve bu beklentiler mesai saatleri dışında kalıyor. Ödev yaparken karşılaştığı sorunu akşam saatinde gruptan ya da özelden yazmak normalleşti. Günün hemen her saati telefon elimizde mesai yürütüyoruz. Kısacası normal zamanda da mesai dışına taşan öğretmenlik mesleği, pandemi ile daha da yoğunlaştı ve adeta bir işkenceye dönüştürüldü.

Yasin Öğretmen (İzmir):

Pandemide uzaktan eğitim öne sürüldüğü için yaptığımız kimi ek çalışmaları şimdi yüz yüze eğitim olmasına rağmen sürdürüyoruz. Her hafta velileri aramak zorundayım. Akşam saat 9'a kadar sarkacak şekilde online toplantılar yapılıyor. Öğrenciler karantinada olmasa dahi eve gittiğimde online etüt yapıyorum. Pazar sabahı ailem kahvaltı yaparken ben öğretmenlerle online toplantıda oluyorum. İzmir'de benim çalıştığım okul dahil veli toplantılarını mesai sonrasında internet üzerinden planlayan pek çok okul var.

İktidar ve özel okul patronlarının el birliğiyle yarattığı bu olumsuz tablo, özel okul öğretmenlerinin çalışma koşullarının giderek ağırlaştığını ortaya koyuyor. Özel okul öğretmenleri haklarından ve mesleki saygınlıklarından olduğu gibi artık sağlıklarından da oluyorlar. Özel okullarda sömürü çarkının dönmelerinden nemalanan herkesin sesi çıkarken öğretmenlere söz hakkı dahi tanınmıyor. Ancak bu olumsuz tablo değişmez değil... Özel okul öğretmenleri artık Birlik Sendikası'nda örgütlenerek haklarını savunmaya ve genişletmeye başlıyor.

Birlik Sendikası Mücadeleye ve Sendikalı Olmaya Çağırıyor!

Birlik Sendikası'nın faaliyet gösterdiği 10 No'lu "Ticaret, büro, eğitim ve güzel sanatlar" iş kolu; kuralsızlık ve esnek çalışmanın yaygın olduğu sendikal örgütlülüğünse en düşük olduğu iş kollarından biridir. Özel öğretim kurumlarında çalışan emekçilerin mevcut koşulları da bu durumla örtüşüyor. Türkiye'de özelleştirmeler, eğitimin piyasalaşması, özel okulların sayısının hızla artışı ve bunlarla birlikte eğitim fakültesi mezunları arasındaki işsiz sayısının yüzbinlerle ifade edilir hale gelmesi özel öğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin sorunlarının katlanarak büyümesine neden oldu.

Öğretmenlerin Örgütlenme ve Hak Mücadelesi

Türkiye tarihi, öğretmenlerin örgütlü mücadelesi açısından güçlü ve çok değerli tecrübelerle doludur. 1965-1971 yılları arasında faaliyet yürütmüş olan Türkiye Öğretmenler Sendikası'nın (TÖS) 1969 yılı sonunda gerçekleştirdiği Büyük Öğretmen Boykotu ilk anılması gereken örneklerdendir. Bu boykota Türkiye'de o dönemde görev yapan 156 bin öğretmenin 109 bini katıldı. Yine 90'lı yıllarda kamu emekçileri, sokakta verdikleri mücadeleyle sendikal örgütlenme haklarını geri kazanırken eğitim emekçileri en ön safta yerlerini aldılar ve kamu emekçilerinin tekrar sendikalaşması sürecine öncülük ettiler. Bu süreçte 1995 yılında önemli bir örgütlenme adımı atılarak Eğitim-Sen kuruldu. Çok uzun bir aradan sonra 2018 yılında Doğa Koleji öğretmenlerinin aylarca maaşlarının ödenmemesi nedeniyle, yaptıkları boykot da eğitim emekçilerinin önemli mücadelelerinden biri oldu. Öğretmenlerin boykotu sonucu bu gündem kamuoyu gündeminde girdi, MEB'in sorunun çözümüne müdahil olması ve sorumluluk alması sağlandı. Öğretmenlerin maaş ödemelerinin yapılmasını sağlayan bu boykotun, özel okul öğretmenlerinin çok da gerilere gitmeyen mücadele tarihi açısından bir ilk olma özelliği bulunuyor. Geçmişteki mücadele birikimine yaslanarak onu geleceğe taşıyabilme hedefi ile yola çıkan Birlik Sendikası, sınıf sendikacılığına dayanan örgütlenme kararlılığıyla öğretmen kimliğinde ve öğretmenin toplumsal algısında oluşan erozyonu ortadan kaldırma hedefini taşıyor.

Özel Okul Öğretmenleri Birlik Sendikası'nda Örgütleniyor

Birlik Sendikası örgütlenme sürecini ve sendikal faaliyetini toplu iş sözleşmesi faaliyetine sıkıştırılmaksızın işyerlerindeki sömürü, mobbing ve hukuksuzluğa karşı mücadele ediyor. Birlik Sendikalı öğretmenler için sendikalı olmak; sadece sözleşme dönemine güçlü girmek değil öğretmenlerin tüm eğitim öğretim yılında karşılaştıkları hak ihlallerine karşı birlikte hareket etmek anlamına geliyor.

Kuruluşundan bu yana geçen bir yıllık süre içinde özel okul öğretmenlerine dönük çok sayıda çalışma yürütmüş olan Birlik Sendikası, Özel Okul Öğretmenleri Bürosu'nu kurarak şubeleşmeye dönük ilk adımını attı. Birlik Sendikası Özel Okul Öğretmenleri Bürosu hâlihazırda yürüttüğü örgütlenme ve eğitim çalışmalarının yanı sıra; bünyesindeki uzmanlar, hukukçular, sendika eğitimcileri ve yöneticiler ile birlikte öğretmenleri güçlendirmeyi amaçlıyor.

Sendika avukatlarınca öğretmenlerin ücret ve hak gasplarına dair sorularının yanıtlandığı canlı yayınlar, özel okul öğretmenleri için HAKLARIMIZ' kılavuzunun hazırlanarak yayınlanması, pandemi sürecinde patronların tek taraflı iradesine bırakılan kısa çalışma ödeneği ve ücretsiz izin düzenlemelerinin haksız şekilde uygulanmasını bertaraf etmeye dönük dilekçelerin hazırlanması ve sözleşme döneminde öğretmenlere verilen hukuksal danışmanlık; Birlik Sendikası'nın bu alanda özel olarak yürüttüğü çalışmalardan bazıları oldu.

Ülkemizin dört bir yanından öğretmenlerin açmış olduğu işçilik alacakları davalarında; Mahkemelerin emsal ücret araştırması için Sendikamıza yapmış olduğu yazılı başvurular da Sendikamızın özel okul öğretmen örgütlenmesinde doldurduğu boşluğun ve verilen mücadelenin önemini ortaya koyuyor.

Birlik Sendikası okullarda sürdürdüğü örgütlenme faaliyetlerinin yanında, patron örgütlerinin öğretmenlere yönelen haksız girişimlerine karşı da sesini yükseltti. Özel okul patronlarının öğretmenleri

fişlemek için kurdukları internet sitesinin Birlik Sendikası tarafından kamuoyunun gündemine taşınması ve öğretmenlerin iradesi ile bu sitenin kapatılması örgütlülüğün gücünü gördüğümüz ve gösterdiğimiz bir örnek oldu. Böylece patronların emek düşmanı işbirliğine karşı öğretmenlerin yalnız olmadığı gösterildi.

Haklarını arayan öğretmenleri fişlemeye kalkan Eğitim İşverenleri Platformu adı altında yayın yapan site kapatıldı. Bu sitede haklarını arayan öğretmenler, "tüccar" ve "çocukların ve kurumların geleceğini karartan" bireyler; patronlar ise 'eğitimci' olarak tanıtılıyordu. Öğretmenlerin isimlerinin olduğu bir liste yayınlanarak fişleme faaliyeti yapıldı. İlk listede 14 öğretmenin ismi yayınlanmış, gelen tepkilerden sonra isimlere ulaşılması şifrelenmiş, sitede yayınlanan ilk manifestoda söz konusu kayıtların emeklilik ve kişinin ölümünün belgelenmesi halinde silineceği türü ifadeler ise tepkilerden sonra çıkarılmıştı. Dün Sendikamızın yaptığı açıklama ve girişimlerin ardından açık ve kanunsuz fişleme faaliyeti sürdüren site yayından kaldırıldı. Örgütlü davranan öğretmenler kazandı. Site, şimdilik kapatıldı. Bu konuyu izlemeye ve öğretmenlerin haklarını korumaya devam edeceğiz.

(Birlik Sendikası'nın 19/01/2021 tarihli açıklamasından)

MEB'in Haziran 2021 tarihinde yayınladığı bir yazı sonrasında yaygınlaşan MEBBİS uygulaması sonucunda; çıkışı istifa olarak gösterilen özel okul öğretmenlerinin bir yıl boyunca başka bir okulda çalışmasının engellenmesi de sendikanın 2021-2022 eğitim öğretim dönemine başlarken gündemine aldığı bir diğer konu oldu. Birlik Sendikası bu uygulama nedeniyle mağduriyet yaşayan tüm öğretmenlere sendikaya ulaşmaları ve hukuki destek talep etmeleri yönünde bir çağrıda bulundu. Bu durumdaki öğretmenlere Valiliklerce bir yıl boyunca öğretmen olarak çalışma onayı verilmeyen söz konusu uygulamanın, öğretmenlerin Anayasal çalışma hakkının açıkça engellenmesi niteliğinde olduğu duyuruldu.

Okullarda Mücadelemiz

Çalışanların haklarını kazanmasının ve daha iyi koşullarda çalışmasının tek yolu, örgütlenmekten geçiyor. Öğretmen arkadaşlarımıza gönül rahatlığıyla ve cesaretle söyleyebiliriz ki sendikalı olmak, birlikte mücadele etmek büyük kazanımlarla sonuçlanıyor.

Ankara'da Başka Bir Okul Mümkün Kooperatifi'ne bağlı Meraklı Kedi İlkokulu'nda sendikalı öğretmenlerimizin sözleşmesi bunun en güzel örneğidir. Sendikamıza üye olan Ankara BBOM Kooperatifi Meraklı Kedi İlkokulu öğretmenleri, yeni dönem için okullarıyla imzalayacakları sözleşme sürecini başından sonuna kadar ortak kararlar alarak ve sendikamızla yürüttüler. BBOM Ankara Meraklı Kedi İlkokulu öğretmenleri, her ne kadar "bireysel sözleşme" olarak adlandırılrsa da yaklaşık bir ay süren sözleşme sürecini sendikalarının eşliğinde ve sendikal örgütlülük haklarına sahip çıkarak tamamladı. Öğretmenlerimizin tüm süreçte birlikte hareket ederek imza ettikleri sözleşmeler; gün geçtikçe daha çok yalnızlaştırılan ve güvencesizleştirilen tüm özel okul öğretmenleri için son derece cesaret verici bir kazanımdır.

BBOM Meraklı Kedi İlkokulu yetkilileri ve avukatıyla gerçekleşen sözleşme imza görüşmelerinde öğretmenlerimize aynı zamanda sendikamız danışmanı olan avukat arkadaşımız eşlik etmiştir. İşveren okul yönetimi ile yapılan bu görüşmelerin sonunda imzalanan sözleşmelerde öğretmenlerimiz için önceki sözleşmelerine ek olarak;

- Ortalama ücrette %25 oranına yakın ücret artışı
- 20 saatin üzerinde okutacakları her bir ders karşılığında ek ders ücreti ödenmesi
- Her yıl için bir önceki yıl gerçekleşen enflasyon oranları esas alınarak ücret zammı yapılması
- Öğretmenlerin tatil günlerinde fazla mesaiye çağırılma yetkisi sınırlandırılması,
- Performans ölçümü ve performans dayalı ücret artışı, öğretmenler için soyut ve subjektif kıstaslara dayanan yükümlülük önerileri, esaslı değişiklik mahiyetinde mesai saati değişikliği ve yemek bedelinin ücrete dâhil olması gibi ağırlaştırıcı hüküm önerilerinin sözleşmelerden çıkarılması kararlaştırılarak sözleşmeler imzalandı.

Birlik Sendikası olarak; Meraklı Kedi ilkokulu öğretmen üyelerimizin bu başarısını kutluyor, diğer özel okul öğretmenlerini de sendikamıza üye olmaya ve mücadele etmeye çağırıyoruz. *(Birlik Sendikası'nın 02/07/2021 tarihli açıklamasından)*

Antalya'da Sendika üyelerimizin bulunduğu okulda yaşanan başka bir örnek de bir iş yerinde birlikte mücadele etme ve sendikalı olmanın önemini gösterir niteliktedir.

Gamze Öğretmen (Antalya):

Antalya'da öğretmen olarak çalışıyorum. Okulunuzda çalışan yedi kişiden beşimiz Birlik Sendikası'na üye olduk.

Birlik Sendikası'na üye olduğumuz duyulduktan sonra işveren hepimizle tek tek toplantı yaptı. Toplantıda sendikalı olduğumuzu ve sendikal mücadelenin hakkımız olduğunu söyledik. Bu kararlılığımız sayesinde işveren saldırgan tutumundan geri adım atmak zorunda kaldı.

Sendikalı olanlara 500 TL zam yapıldı, bu zam asgari ücret zammından etkilenmeyecek, yani asgari ücrete ne kadar zam gelirse üstüne 500 TL daha zam almış olduk. Acil koşullar dahil hiçbir koşulda izin vermeyeceğini söyleyen işveren bu toplantının sonunda ihtiyacımız olduğunda izin kullanabileceğimizi söyledi. Biz Birlik Sendikası'yla mücadele ettik ve kazandık. Tüm öğretmen arkadaşlarımı sendikalı olmaya çağırıyorum.

Birlik Sendikalı öğretmenler, haklarının korunması için birlikte talep ediyor, birlikte ısrarcı oluyor ve kazanıyor

Taleplerimiz Neler? Neden Birlik Sendikası'na Üye Olmalıyız?

Birlik Sendikası'na üye olan öğretmenler; özel okullarda patronların insafına bırakılmış geleceklerini kendi ellerine almanın, insanca çalışma ve insanca yaşama hakkı kazanmanın, kural tanımazlığa dur demenin yolunun birlik olmaktan ve örgütlenmekten geçtiğini bilerek mücadele vermektedir.

Birlik Sendikası, özel öğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin karşı karşıya kaldığı ortak sorunları tespit etmekte ve aşağıdaki taleplerle temel mücadele başlıklarını önüne koymaktadır:

- 2014 yılında 5580 Sayılı Kanun'da yapılan değişiklik-özel okul öğretmenlerinin en az kamuda çalışan öğretmenler kadar maaş alacağı- şeklindeki düzenleme ortadan kaldırılmış ve özel kurumlarda çalışan öğretmenlerin aldıkları ücretler çoğu örnek-

te insanca yaşam düzeyinin gerisine düşmüştür. Asgari ücrete yakın maaş politikalarına, hatta asgari ücretin de altında öğretmen çalıştırıp elden para ödeme gibi hukuk ve insanlık dışı uygulamalara son verilmelidir.

- Öğretmenlerin iş güvencesi hakkını yok eden zorunlu belirli süreli iş sözleşmesi düzenlemesi kaldırılmalıdır.

- Öğretmenler sözleşmelerinde yalnızca ders ücretine tâbi tutulurken; bitmeyen veli görüşmeleri, zümre toplantıları, etütler ile AVM'lerde reklam yaptırmaya kadar varan pazarlama faaliyetleri ve angarya işler kabul edilemez. Meslek tanımında bulunmayan her işe son verilmeli, ücret karşılığı olmayan her iş mesai kapsamına alınmalıdır.

- Ya hiç ödenmeyen ya da eksik ve geç yatan eğitim ve öğretim yılına hazırlık ödenekleri eksiksiz ve vaktinde yatırılmalıdır. Bu ödeneğin vaktinde yatırılmaması ya da eksik ödenmesi halinde öğretmenin haklı gerekçelerle sözleşmesini feshedebilme hakkına sahip olduğu bilinmelidir.

- Tüm özel okul öğretmenlerinin kıdem tazminatı hakkı mevcuttur. Kıdem tazminatını ödememek için baskıyla istifa imzalatılmaya çalışılması çok yaygın bir uygulama haline gelmiştir. Bu fiili duruma karşı öğretmenler istifa dilekçesi imzalamamalı, bilinçlenmeli ve örgütlenmelidir.

- Yargıtay İçtihadı Birleştirme Kurulu, 2018 yılında verdiği ve tüm mahkemeleri bağlayan kararıyla özel okulda çalışan öğretmenlerin belirli süreli sözleşme ile çalışmakta oldukları için ihbar tazminatı ve işe iade talebi hakları bulunmadığına hükmetmiştir. Bu haklar, özel okul öğretmenlerine iade edilmelidir.

- Evden çalışma dönemlerinde esasen kurumların karşılaması gereken; internet, telefon, yemek gibi ihtiyaçlara dönük hiçbir destek sağlanmazken, okullarda ise sağlık ve hijyen ürünlerinin öğretmenler tarafından karşılanmasının beklenmesi öğretmenlerin geçim sıkıntısını artıran faktörlerden biri haline gelmiştir. Öğretmenlerin iş sağlığı ve güvenliği ile işin yürütümüne dair yaptığı masraflar ödenmelidir.

- Pandemi süreci ile daha da belirgin ve kabul görür hale gelen esnek çalışmaya son verilmeli, öğretmenlerin dinlenme zamanları korunmalıdır.

- Sözleşme imzalarırken genel hukuk normlarına uyulmalı, öğretmenlere imzalayacakları sözleşmeyi okuma zamanın tanınmalı, sözleşmelerin gerçeği yansıtmalı ve sözleşmenin imzalı bir nüshası mutlaka öğretmene verilmelidir.
- Çalışma koşulları benzer nitelikte olan ücretli ve sözleşmeli öğretmenler ile özel okul öğretmenleri arasında geçişkenlik de yüksektir. Her ne kadar kamu okullarında görev yapsalar da süreli sözleşme ile güvencesiz şekilde çalıştırılan ücretli öğretmenler ve sözleşmeli öğretmenlerin sendikal mücadeleye katılımı önemlidir.
- Körüklenen rekabet ilişkileri içinde ayaklar altına alınan öğretmen kimliği ve dayanışma ruhunu yeniden yeşertmek öncelikle sendikal öğretmenlerin görevi olmalıdır.
- Her türlü çağ dışı, bilim dışı, gerici eğitim uygulamasına karşı laik ve bilimsel eğitim için mücadele edilmelidir.
- Cinsiyet, dil, ırk, cinsel yönelim ile cinsiyet kimliği, siyasi düşünce, inanç, din, mezhep ayrımı ve her türden ayrımcılığa izin verilmemeli, ayrımcılığa uğrayan öğretmenlerin yanında olunmalıdır.

Bu alanın devlet tarafından tamamen sermayenin insafına terk edilmiş olması, dönem ortasında hiçbir yaptırım uygulanmaksızın okulların kapısına kilit vurulabilmesi, en temel hak olan ücret hakkının dahi karşılanmasındaki aksaklıklar anayasal bir hak olan eğitimin devamlılığı ilkesine temelden aykırıdır. Özel eğitim alanının denetimli ve kurallı hale getirilmesi MEB'in görevidir.

Bu tespit ve talepler çerçevesinde Birlik Sendikası olarak, özel okul öğretmenlerinin patronlar tarafından el konulmaya çalışılan ekonomik ve sosyal hakları için mücadele etmeye ve örgütlenmeye devam edeceğimizi ilan ediyor ve tüm özel okul öğretmenlerini sendikal olmaya çağırıyoruz.

Gücümüz Birliğimizdir!



 0530 662 52 36

 iletisim@birliksendikasi.org

 www.birliksendikasi.org

   /birliksendikasi

Çınar Mah. Yukarı Tahsin Bey sok.Erhan Bey Apt. No:18/C İdealtepe/Maltepe-İSTANBUL